



التقويم المستمر.. (سلبًا وإيجابًا) عبدالمحسن عبدالرحيم الشيخ

البرنامج جيد ولكن يعود إلى صحة التطبيق من المعلمين واُلحِقَ بعد ذلك بتكليف المعلم بإعداد برامج علاجية لمن يخفق من الطلاب في أي مادة والمتابعة هنا تُكْمُن في أمانة المعلم في تنفيذ البرنامج العلاجي، فالطالب المخفق في المادة يعامل كالمريض الذي يصرف له الطبيب العلاج وصرف العلاج لا يكفي بدون متابعة من الطبيب.. فالطالب يجب أن يتابع بعد معرفة موقع الاخفاق وأسبابة وتعالج المشكلة برمتها وهذا لا يجدي بعد تفشي المرض بل يحدد ضعف الطالب من بداية العام حتى تستقيم الأمور.

أهمس فى أذن المعلم والمعلمة الطالب الذكى لا يحتاج منك إلا التوجيه، والطالب الضعيف هو المعنى بالمتابعة والعلاج.

حقيقةً بعد تقاعدي ولله الحمد أتابع التعليم يفرحني كثيراً ما حصل من تطوير في المناهج والوسائل المساعدة للتعليم وأن الاختبارات الدورية على كل باب من أبواب المادة فهذا ممتاز جداً ويبشر بالخير، ويؤسفني جداً ما أراه من بعض مخرجات التعليم بأن الطالب ينتقل إلى المرحلة المتوسطة بل يصل الجامعة وينقصه الكثير من المعلومات الأساسية، ومن أحد المواقف التي عايشتها مع طلابي في الصف الثالث الابتدائي في (مادتي الإملاء والقراءة) في بداية العام عملت اختبار قدرات (تقييم) لتحديد مستواهم واكتشفت ضعف طالبين؛ مما بعلني أعمل لهما برنامج علاجي أتابعهم في المدرسة ولم أجد تعاوناً من المنزل مما جعلني أستدعي وليي أمريهما لإفهامهما مستوي ابنيهما كل على حده، أحدهما استجاب للتوجيه واستعد بالمتابعة والآخر قال: (مشيه هذي السنة!) وكانت إجابتي له هل تريد أن ترى أن يقتل ابنك ويرمى في الشارع؟ استغرب ردي عليه وقال كيف؟ إذا مشيته فاعتبره قتل وليس حيّا ويخسر حياته كلها لأن هذه المرحلة هي تأسيس لما بعدها، اقتنع وقبل رأسي لما رأه من شدة حرصي على ابنه، ولم ينتهِ العام حتى وصلنا إلى النتيجة التي نسعى إلى تحقيقها ولله الحمد ونجح جميع طلاب الصف بكل امتياز.

أشكر زملائي المعلمين والمعلمات على اهتمامهم وحرصهم وأدعو الله لهم التوفيق والنجاح، واحتسبواالأجر ونرجوا لكم الأجر من الله وفقكم الله وسدد خطاكم.

عبدالمحسن عبدالرحيم الشيخ